«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

 руководитель ШМС зам. дир по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. И. О.

 Протокол № \_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя МКОУ «Балтамахинской СОШ»

***по математике***

 2 класса

Составитель: **Магомедовой З.Г.**

учительI квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе

по учебному курсу «Математика»

для 2 классов (базовый уровень)

Магомедовой Заиры Гасаналиевны,

на 2017 – 2018 учебный год

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа соответствует авторской программе «Математика»1-4 класс», Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. (УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2011, с. 283)

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 ч (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. из УМК «Школа России», Математика. Учебник. 2 класс, с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, 1 ч- 143 с, 2ч-143с.

Линия учебников имеет гриф «Рекомендовано».

**Цели и задачи программы**

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа включает в себя**: содержание курса математики в начальной школе; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; планируемые результаты освоения программы; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложение.

**Для контроля и оценки знаний и умений** по предмету математика используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, проверочные и контрольные работы, математические диктанты, тестирование.

**Пояснительная записка к курсу «Математика»**

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами

 познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

 отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических

 задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г. |
| **Учебники и учебно - методические пособия** | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. ]– 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике, 2 класс –М.: ВАКО, 2013  |
| **Количество часов в год** | 136 часов |
| **Количество часов в неделю** | 4 часа |
| **Контрольные работы (кол-во)** | 10 |
| **Проекты** | 2 |

**Содержание учебного предмета во 2 классе**

**Числа и операции над ними.**

*ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100*

 *Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

 *Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (10 ч) Проверка знаний. (1ч)*

**Планируемые результаты**

**Математика, 2 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

**Предметные результаты**

***«*Числа и величины»**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**«Арифметические действия»**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  **Книгопечатная продукция**  |
| Рабочая программа по математикеУчебники Методические пособия |  |
| **Печатные пособия** |
|  Иллюстративные материалы. |   |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. |  |
| **Технические средства обучения** |
| Персональный компьютерМультимедийный проектор |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)Презентации  |   |
| **Оборудование класса** |
|  Ученические двухместные столы с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материалаПолки для книг.  |  В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Математика**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

**авт. М.И.Моро**

**Содержание учебного предмета**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Нумерация | 16 |
| Сложение и вычитание | 71 |
| Умножение и деление | 39 |
| Повторение | 10 |
|  Итого часов | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| план | факт |
| 1 |  |  | Повторение: числа от 1 до 20 |
| 2 |  |  | Повторение: числа от 1 до 20 |
| 3 |  |  | Счёт десятками |
| 4 |  |  | Образование и запись чисел от 20 до 100 |
| 5 |  |  | Поместное значение цифр в записи числа |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа |
| 7 |  |  | Миллиметр |
| 8 |  |  | **Входная контрольная работа**  |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 10 |  |  | Число 100 |
| 11 |  |  | Метр. Таблица единиц длины |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30  |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14 |  |  | **Арифметический диктант**. Рубль. Копейка |
| 15 |  |  | **Контрольная работа по теме «Повторение»** |
| 16 |  |  | Работа над ошибками. Рубль. Копейка |
| 17 |  |  | Задачи, обратные данной |
| 18 |  |  | Сумма и разность отрезков |
| 19 |  |  | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж |
| 20 |  |  | Решение задач |
| 21 |  |  | Решение задач |
| 22 |  |  | Час. Минута. Определение времени по часам |
| 23 |  |  | Длина ломаной |
| 24 |  |  | Длина ломаной |
| 25 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 26 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 27 |  |  | **Проверочная работа «Решение задач»** |
| 28 |  |  | Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений |
| 29 |  |  | Периметр многоугольника |
| 30 |  |  | Свойства сложения |
| 31 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |
| 32 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |
| 33 |  |  | **Контрольный устный счёт**. Что узнали. Чему научились |
| 34 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 35 |  |  | **Контрольная работа за 1 четверть** |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| **2 четверть** |
| 37 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |
| 38 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 |
| 39 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 36 - 2, 36 - 20 |
| 40 |  |  | **Математический диктант.** Приёмы вычисления для случаев вида 36 + 4, 30 - 7 |
| 41 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 36 + 4, 30 - 7 |
| 42 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 60 – 24  |
| 43 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 44 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 45 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 46 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 47 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 48 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 49 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 50 |  |  | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 52 |  |  | Буквенные выражения |
| 53 |  |  | Буквенные выражения |
| 54 |  |  | Буквенные выражения. **Контрольный устный счёт.** |
| 55 |  |  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 56 |  |  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 57 |  |  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 58 |  |  | Проверка сложения |
| 59 |  |  | Проверка вычитания |
| 60 |  |  | Решение задач. **Тест «Решение задач»** |
| 61 |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 63 |  |  | Проверка решения задачи |
| 64 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| **3 четверть** |
| 65 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 |
| 66 |  |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  |
| 67 |  |  | Проверка сложения и вычитания |
| 68 |  |  | **Самостоятельная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»** |
| 69 |  |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой |
| 70 |  |  | Решение задач. **Арифметический диктант**. |
| 71 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 |
| 72 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 |
| 73 |  |  | Прямоугольник |
| 74 |  |  | Прямоугольник |
| 75 |  |  | Сложение вида 87 + 13 |
| 76 |  |  | Решение задач |
| 77 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 31 + 8, вычитание вида 40 – 8  |
| 78 |  |  | Вычитание вида 52 – 24  |
| 79 |  |  | Вычитание вида 52 – 24 |
| 80 |  |  | **Тест** **«Письменные вычисления»** |
| 81 |  |  | Решение задач. Подготовка к умножению |
| 82 |  |  | Решение задач. Подготовка к умножению |
| 83 |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника |
| 84 |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника |
| 85 |  |  | **Арифметический диктант. Квадрат** |
| 86 |  |  | Квадрат |
| 87 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 88 |  |  | **Тест «Решение задач»** |
| 89 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 90 |  |  | Конкретный смысл действия *умножение* |
| 91 |  |  | Конкретный смысл действия *умножение* |
| 92 |  |  | Приём умножения с использованием сложения |
| 93 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения |
| 94 |  |  | Периметр прямоугольника |
| 95 |  |  | Приёмы умножения единицы и нуля |
| 96 |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 97 |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 98 |  |  | Переместительное свойство умножения |
| 99 |  |  | **Контрольный устный счёт**. Переместительное свойство умножения |
| 100 |  |  | Конкретный смысл действия *деление* |
| 101 |  |  | Конкретный смысл действия *деление* |
| 102 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления |
| 104 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |
| 105 |  |  | Название чисел при делении |
| **4 четверть** |
| 106 |  |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения |
| 107 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 108 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10 |
| 109 |  |  | Решение задач с величинами |
| 110 |  |  | Задачи на нахождение третьего неизвестного |
| 111 |  |  | **Арифметический диктант.** Закрепление изученного материала |
| 112 |  |  | **Самостоятельная работа «Умножение и деление»** |
| 113 |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 114 |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 115 |  |  | Приёмы умножения числа 2 |
| 116 |  |  | Деление на 2 |
| 117 |  |  | Деление на 2 |
| 118 |  |  | Деление на 2 |
| 119 |  |  | **Проверочная работа «Умножение и деление на 2»** |
| 120 |  |  | Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3 |
| 121 |  |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 122 |  |  | **Контрольная работа за 4 четверть** |
| 123 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 124 |  |  | Деление на 3 |
| 125 |  |  | **Контрольный устный счёт.** Деление на 3 |
| 126 |  |  | Деление на 3 |
| 127 |  |  | Решение задач |
| 128 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 129 |  |  | **Итоговая контрольная работа** |
| 130 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| 131 |  |  | Устные и письменные приёмы сложения |
| 132 |  |  | Устные и письменные приёмы вычитания |
| 133 |  |  | Уравнение |
| 134 |  |  | Умножение |
| 135 |  |  | Деление |
| 136 |  |  | Подведём итоги за год. Обобщающий урок |