**1.**      **Пояснительная записка**

      С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу знать!».

     Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область,  может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

*Принципы:*

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

*Виды деятельности младшего школьника***:**

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников.  Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю  – компьютер с проектным  оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ.  Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий.  Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

*Объем:* Программа рассчитана на 168  часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.   Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 32 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

*Способ реализации****:***внеурочная  деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана**,**формируемой участниками образовательного процесса.

**2.**      **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программывнеурочной «Хочу знать!» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным *объектом оценки результатов  освоения программы*служит  сформированность  у  обучающегося    коммуникативных  и  познавательных универсальных  действий,  которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную   задачу   в   практическую;

умение   контролировать   и   оценивать   свои действия,  вносить  коррективы  в  их  выполнение  на  основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;

способность  к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа,  установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;

умение  сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  различных задач,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

любознательность, активность  и заинтересованность в познании мира.

***Формы диагностики учета результатов освоения программы***

*Формой подведения итогов* в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80% ) — 3 балла

2-й уровень (80-90% ) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения».   Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся

* создание ситуации успеха для каждого ученика

* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях

* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка

* приобретение навыков саморефлексии

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

**3.**      **Тематический план**

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

***Учебно-тематический план***

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Практические действия или трудовые операции** |
|  | ***Игры и игрушки*** |  |
| 1 | Где появились куклы | Вырезание бумажных кукол |
| 2 | Русский сувенир | Изготовление тряпичных  кукол |
| 3 | История глиняной игрушки | Лепка игрушек из глины |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | Изготовление бумажного змея |
| 6 | Кто придумал мяч | Игры с мячом |
| 7 | Настольные игры | Изготовление настольной игры |
| 8 | Подвижные игры | Разучивание подвижных игр |
| 9 | Настольный театр | Оригами. Игрушки |
| 10 | Калейдоскоп | Мозаика из разной крупы |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | Обучение игре в шашки |
| 12 | Как появились шахматы | Обучение игре в шахматы |
|  | ***Все для дома*** |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Лепка из пластилина подсвечника |
| 2 | Дырявое шило (про иголку) | Вдевание нитки в иголку |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | Вырезание фигурок из бумаги |
| 4 | Зеркало или жизнь! | Изготовление зеркала для куклы     (из фольги) |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | Прическа для куклы |
| 6 | Королевская шкатулка | Рисование узора для шкатулки |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | Лепка из пластилина ключей |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | Забивание гвоздиков |
| 9 | Откуда пришла тарелка | Тарелка из папье-маше |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | Роспись ложки |
| 11 | Вилы и вилка | Рисование столовых приборов |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | Дизайн двери для дворца |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | Бусы из бисера |
| 14 | История возникновения мебели (кровать) | Проектирование спальни |
| 15 | Дом для одежды (шкаф) | Изготовление шкафа из картона |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | Рисование  упаковки для мыла |
| 17 | Время не ждет! (часы) | Изготовление циферблата из картона и проволоки |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) |
| 19 | Скатерть-самобранка | Вырезание узоров на бумажной скатерти |
| 20 | Висячие сады (комнатные растения) | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений |
|  | итого | 32 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|  | ***Школа*** |  |
| 1 | Первые рисунки | Рисование восковыми мелками    животных |
| 2 | Кто изобрел перо | Изготовление ручки из пера |
| 3 | Карандаш | Рисование карандашами (тема любая) |
| 4 | История шариковой ручки | Поделки из сломанных ручек |
| 5 | Кто изобрел ноты | Письмо нот на нотном стане |
| 6 | Кто изобрел бумагу | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| 7 | Когда появились первые книги | Изготовление книжки-малышки |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | Рассматривание энциклопедий |
| 9 | Как возникли библиотеки | Экскурсия в библиотеку |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |
| 11 | Как возникли единицы измерения | Измерение разными мерками |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | Рассматривание коллекций полезных ископаемых |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | Рисование флага сказочной страны |
| 14 | Какие бывают ребусы | Составление и разгадывание ребусов |
| 15 | Первая марка | Изготовление «собственной» марки |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | Разгадывание кроссвордов |
| 17 | Кто придумал первую карту | «Найди клад»(по карте) |
| 18 | Кто автор микроскопа | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | «Книжкина больница» (ремонт книг) |
| 20 | Настольные наборы | Лепка из глины |
|  | ***Еда*** |  |
| 1 | Хлеб из орехов | Поделки из скорлупы орехов |
| 2 | Как картофель попал в Россию | Поделки из картофеля |
| 3 | Кое-что из истории конфет | Плетение пояса из фантиков |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Рисование овощей и фруктов |
| 5 | Каменный мед (сахар) | Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) |
| 6 | Секретное мороженое | Составление рецепта мороженного |
| 7 | Где прячутся витамины | Поделки из овощей |
| 8 | Секрет каши | Аппликация с использованием крупы |
| 9 | Когда появились первые кулинарные книги | Составление рецепта(тема любая) |
| 10 | Такая разная капуста | Составление загадок о капусте |
| 11 | Где появились арбузы | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |
| 12 | Из чего делают пряники | Лепка пряников из соленого теста |
| 13 | Шоколад | Рисование обертки шоколада |
| 14 | Такой разный чай | Заваривание чая |
|  | итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|  | ***Одежда*** |  |
| 1 | Одежда наших предков | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | Откуда взялся фартук | Рисование и вырезание фартука из бумаги |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Пришивание пуговицы |
| 4 | Откуда взялись шапки | Вязание (крючком ) |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Рисование туфель (дизайн) |
| 6 | История русского сарафана | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7 | Чем украшают одежду | Изготовление аксессуаров |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Изготовление носового платка из ткани |
| 9 | Юбки и брюки | Пошив брюк (или  юбки) для куклы |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Плетение из ниток |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | Вязание петель на спицах |
| 12 | Что такое «мода» | Аппликация |
| 13 | Одежда для дома | Рисование узора для пижамы (халата) |
|  | ***Праздник*** |  |
| 1 | Первые украшения | Бусы из бумаги |
| 2 | Новогодние игрушки | Поделки из бумаги |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | Роспись яйца |
| 4 | История воздушных шариков | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5 | История фейерверков | Аппликация «Салют» |
| 6 | История происхождения сувениров | Изготовление сувенира из подручных материалов |
| 7 | Широкая масленица | Чаепитие с блинами |
| 8 | Приглашаем к столу | Сервировка стола |
| 9 | А раньше было так… | (Тема любая) |
| 10 | Бал-маскарад | Изготовление маски |
| 11 | Рождественские частушки | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек |
| 12 | Ярмарка | Поделки из разных материалов |
| 13 | «Не красна изба углами» | Составление рецептов пирогов |
| 14 | Вкусные украшения | Украшения для елки из конфет и фруктов |
| 15 | Мишура | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета |
| 17 | Приглашение гостей | Конкурсы для мам и  пап |
| 18 | Семейные праздники | Составление календаря семейных праздников |
| 19 | Вечеринка | Конкурсная программа |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Игровые конкурсы |
| 21 | Мишура | Поделки из мишуры (фольги) |
|  | итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|  | ***Предприятия, сооружения, здания*** |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | Рисование зоопарка |
| 2 | Как идет почта | Экскурсия на почту |
| 3 | Когда возникли музеи | Экскурсия в музей |
| 4 | Как появился фонтан | Рисование фонтана |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Заочная экскурсия в метрополитен |
| 7 | Как возникла почтовая служба? | Написание письма другу |
| 8 | Как возникли города | Аппликация города |
| 9 | Когда люди начали строить дома | Изготовление дома из картона |
| 10 | Все на каток! | Изготовление ледяных игрушек (или катание на катке) |
| 11 | Гидроэлектростанция | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
| 12 | Каким был первый магазин | Игра в магазин |
| 14 | Кто вперед? (стадион) | Эстафеты на стадионе (в спортзале) |
| 15 | Цирк! Цирк! Цирк! | Рисование афиши представления |
| 16 | На подмостках театра | Аппликация сцены театра |
| 16 | Чудеса света | Рисование пирамиды |
|  | ***Транспорт*** |  |
| 1 | Общественный транспорт | Макет улицы из бумаги, картона, других материалов |
| 2 | Кто придумал велосипед | Езда на велосипеде |
| 3 | Кто создал автомобиль | Сборка машины из деталей конструктора |
| 4 | Кто изобрел самолет | Конструирование самолета из деталей конструктора |
| 5 | Луноход | Рисование лунохода |
| 6 | Лайнер. Пароход | Оригами. Кораблик |
| 7 | Железнодорожный транспорт | Рисование поезда |
| 8 | Уборочные машины | Конструктор. Уборочная машина |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | Оказание первой помощи |
|  | ***Полезные изобретения*** |  |
| 1 | Флюгер | Изготовление флюгера |
| 2 | История спичек | Поделки из спичек |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | Рисование узора для зонтика |
| 4 | История происхождения денег | Составление коллекции монет |
| 5 | Как был изобретен телефон | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | Макет светофора |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | Изонить «Рыбки» |
| 8 | Упаковочные материалы | Поделки из целлофана, пластика, картона. |
| 9 | Компьютер и Интернет | Работа на компьютере (тема «Интернет») |
|  | итого | 34 |

**4.**      **Содержание программы**

**1 класс**

***Игры и игрушки.***История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

***Все для дома*.**История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

**2 класс**

***Школа.***История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

***Еда.***История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

**3 класс**

***Одежда.***История возникновения одежды**:**пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

***Праздник.***Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

**4 класс**

***Предприятия, сооружения, здания.***История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

***Транспорт****.* История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

***Полезные изобретения*.**Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер,  спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

**5.**      **Список литературы**

1.      Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2.      История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  [http://www.smekalka.pp.ru/](http://www.smekalka.pp.ru/zagadka_about.html)

3.      История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:   <http://planetashkol.ru/>

4.      История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа:  [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)

5.      История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:  http://www.kostyor.ru/history.html

6.      Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

7.      Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

8.      Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.

9.      Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14,  1997.

10.   Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

11.   ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**6.**      **Словарь**

**Дизайн -**(от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

**Лайнер -**(англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

**Кулинария -**(от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

**Микроскоп -**(от микро... и греч. skopéo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

**Предприятие -**самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

**Ребус -**(от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

**Скотч -**самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

**Этикет -**(от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

**Флюгер -**(от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.

**Программа  воспитания младших школьников:**

**Класс 1 –4.**

**I.                  Пояснительная записка**

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является  то, что  здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками  двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений  здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- провалы в существующей системе физического воспитания;

- интенсификация учебного процесса;

- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;

- отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоро­вья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность**программы «Планета Здоровья».

**I.                  Цель и задачи программы**

***Цель данного курса:***обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

***Задачи:***

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

 добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

**II.Особенности программы**

 Данная  программа строится***на принципах***:

***Научности***;в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

***Доступности***; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

***Системности***; определяющий взаимосвязь и целостность   содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить***практическую направленность*** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

***Обеспечение мотивации***

    Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

***Занятия  носят  научно-образовательный характер.***

***Основные виды деятельности учащихся:***

навыки дискуссионного общения;

опыты;

игра.

***Режим проведения занятий:***

**1-й год** обучения  1час в неделю, 4 часа в месяц.

**2-й год** обучения  1 час в неделю, 4 часа в месяц.

**3-й год** обучения  1час в неделю, 4часа в месяц.

**4-й год** обучения  1час в неделю, 4 часа в месяц.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

чтение стихов, сказок, рассказов;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание и исполнение песен;

организация подвижных игр;

проведение опытов;

выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое  занятие  для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**III.           Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

**IV.            Ожидаемые результаты**

**В результате усвоения программы  учащиеся должны уметь:**

выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

**Учащиеся должны знать:**

факторы, влияющие на здоровье человека;

причины некоторых заболеваний;

причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

**V.               Тематическое планирование. Содержание программы**

***1 год обучения  -  (33 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Советы доктора Воды. | **1** |  |
| 2 | Друзья Вода и Мыло. | 1 |  |
| 3 | Глаза – главные помощники человека. | 1 |  |
| 4 | Подвижные игры | 1 |  |
| 5 | Чтобы уши слышали. | 1 |  |
| 6 | Почему болят зубы. | 1 |  |
| 7 | Чтобы зубы были здоровыми. | 1 |  |
| 8 | Как сохранить улыбку красивой. | 1 |  |
| 9 | Подвижные игры | 1 |  |
| 10 | «Рабочие инструменты» человека. | 1 |  |
| 11 | Зачем человеку кожа | 1 |  |
| 12 | Надёжная защита организма | 1 |  |
| 13 | Если кожа повреждена | 1 |  |
| 14 | Подвижные игры | 1 |  |
| 15 | Питание – необходимое условие для жизни  человека | 1 |  |
| 16 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |  |
| 17 | Сон – лучшее лекарство | 1 |  |
| 18 | Какое настроение? | 1 |  |
| 19 | Я пришёл из школы | 1 |  |
| 20 | Подвижные игры | 1 |  |
| 21 | Я - ученик | 1 |  |
| 22 | Подвижные игры | 1 |  |
| 23 | Вредные привычки | 1 |  |
| 24 | Игры на воздухе | 1 |  |
| 25 | Подвижные игры | 1 |  |
| 26 | Скелет – наша опора | 1 |  |
| 27 | Осанка – стройная спина | 1 |  |
| 28 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |
| 29 | Правила безопасности на воде | 1 |  |
| 30 | Подвижные игры | 1 |  |
| 31 | Игры на свежем воздухе | 1 |  |
| 32 | Обобщение. Подвижные игры | 1 |  |
| 33 | Обобщающий урок «Доктора природы» | 1 |  |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.***Советы доктора Воды. (1час)*

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

**Тема 2.***Друзья Вода и мыло. (1час)*

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

**Тема 3.***Глаза – главные помощники человека. (1час)*

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

**Тема 4.***Подвижные игры. (1час)*

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

**Тема 5.***Чтобы уши слышали. (1час)*

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

**Тема 6.***Почему болят зубы. (1час)*

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации.  Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

**Тема 7.***Чтобы зубы были здоровыми. (1час)*

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

**Тема 8.***Как сохранить улыбку красивой? (1час)*

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

**Тема 9.***«Рабочие инструменты» человека. (1час)*

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка  «Это полезно знать». Практическая работа.

**Тема 10.***Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

**Тема 11.** *Зачем человеку кожа. (1час)*

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

**Тема 12.***Надёжная защита организма. (1час)*

     Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа.     Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи».     Моделирование схемы. Тест.

**Тема 13.***Если кожа повреждена. (1час)*

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

**Тема 14.***Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

**Тема 15.***Питание – необходимое условие для жизни человека. (1час)*

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

**Тема 16.***Здоровая пища для всей семьи. (1час*)

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

**Тема 17.** *Сон – лучшее лекарство. (1час)*

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

**Тема 18.***Как настроение? (1час)*

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

**Тема 19.***Я пришёл из школы. (1час)*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

**Тема 20**. *Подвижные игры по выбору детей. (1час)*

**Тема 21-22.***Я – ученик. (2 часа)*

 Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

**Тема 23-24.***Вредные привычки. (2 часа)*

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов.  Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

**Тема 25.** *Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

**Тема 26.***Скелет – наша опора. (1час)*

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

**Тема 27.***Осанка – стройная спина! (1час)*

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

**Тема 28.***Если хочешь быть здоров. (1час)*

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это…»

**Тема 29.***Правила безопасности на воде. (1час)*

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

**Тема 30-31.***Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)*

**Тема 32-33***Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2часа)*

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это…», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

***2    год  обучения   -  (34часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Причина болезни | 1 |  |
| 2 | Признаки болезни | 1 |  |
| 3 | Как здоровье? | 1 |  |
| 4 | Как организм помогает себе сам | 1 |  |
| 5 | Здоровый образ жизни | 1 |  |
| 6 | Какие врачи нас лечат | 1 |  |
| 7 | Инфекционные болезни | 1 |  |
| 8 | Прививки от болезней | 1 |  |
| 9 | Какие лекарства мы выбираем | 1 |  |
| 10 | Домашняя аптека | 1 |  |
| 11 | Отравление лекарствами | 1 |  |
| 12 | Пищевые отравления | 1 |  |
| 13 | Если солнечно и жарко | 1 |  |
| 14 | Если на улице дождь и гроза | 1 |  |
| 15 | Опасность в нашем доме | 1 |  |
| 16 | Как вести себя на улице | 1 |  |
| 17 | Вода - наш друг | 1 |  |
| 18 | Как уберечься от мороза | 1 |  |
| 19 | Чтобы огонь не причинил вреда | 1 |  |
| 20 | Чем опасен электрический ток | 1 |  |
| 21 | Травмы | 1 |  |
| 22 | Укусы насекомых | 1 |  |
| 23 | Что мы знаем про собак и кошек | 1 |  |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами | 1 |  |
| 25 | Отравление угарным газом | 1 |  |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе | 1 |  |
| 27 | Растяжение связок и вывих костей | 1 |  |
| 28 | Переломы | 1 |  |
| 29 | Если ты ушибся или порезался | 1 |  |
| 30 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 |  |
| 31 | Укус змеи | 1 |  |
| 32 | Расти здоровым | 1 |  |
| 33 | Воспитай себя | 1 |  |
| 34 | Я выбираю движение | 1 |  |

**Содержание программы.**

**Тема 1.***Причины болезни. (1час)*

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

**Тема 2.***Признаки болезни. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

**Тема 3.***Как здоровье? (1час)*

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

**Тема 4.** *Как организм помогает себе. (1час)*

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

**Тема 5.** *Здоровый образ жизни. (1час)*

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

**Тема 6.** *Какие врачи нас лечат. (1час)*

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

**Тема** 7**.***Инфекционные болезни. (1час)*

 Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура…»

**Тема 8.***Прививки от болезней. (1час)*

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

**Тема 9.** *Какие лекарства мы выбираем. (1час)*

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

**Тема 10.** *Домашняя аптечка. (1час)*

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека…» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

**Тема 11.***Отравление лекарствами. (1час)*

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

**Тема 12.** *Пищевые отравления. (1час)*

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

**Тема 13.** *Если солнечно и жарко. (1час)*

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед…» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

**Тема 14.** *Если на улице дождь и гроза. (1час)*

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

**Тема 15.***Опасность в нашем доме. (1час)*

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы…» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

**Тема 16.***Как вести себя на улице. (1час)*

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

**Тема 17.***Вода – наш друг.**(1час)*

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

**Тема 18.** *Как уберечься от мороза. (1час)*

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

**Тема 19.** *Чтобы огонь не причинил вреда. (1час)*

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

**Тема 20.***Чем опасен электрический ток. (1час)*

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

**Тема 21.** *Травмы. (1час)*

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

**Тема 22.** *Укусы насекомых. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг  какой – то страшный зверь…» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

**Тема 23.***Что мы знаем про собак и кошек. (1час).*

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

**Тема 24.** *Отравление ядовитыми веществами. (1час)*

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

**Тема 25.***Отравление угарным газом. (1час)*

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом.  Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

**Тема 26.** *Как помочь себе при тепловом ударе. (1час)*

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

**Тема 27.***Растяжение связок и вывих костей. (1час)*

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

**Тема 28.***Переломы. (1час)*

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

**Тема 29.***Если ты ушибся или порезался. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола…» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

**Тема 30.***Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час)*

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

**Тема 31.***Укусы змей. (1час)*

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

**Тема 32.***Расти здоровым. (1час)*

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

**Тема 33.***Воспитай себя. (1час)*

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

**Тема 34.***Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1час)*

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

***3 год обучения   -  (34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Как воспитывать уверенность и бесстрашие. | 1 |  |
| 2 | Учимся думать. | 1 |  |
| 3 | Спеши делать добро. | 1 |  |
| 4 | Поможет ли нам обман. | 1 |  |
| 5 | «Неправда – ложь»в пословицах и поговорках. | 1 |  |
| 6 | Надо ли прислушиваться к советам родителей. | 1 |  |
| 7 | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. | 1 |  |
| 8 | Все ли желания выполнимы. | 1 |  |
| 9 | Как воспитать в себе сдержанность. | 1 |  |
| 10 | Вредные привычки. | 1 |  |
| 11 | Как отучить себя от вредных привычек. | 1 |  |
| 12 | Я принимаю подарок. | 1 |  |
| 13 | Я дарю подарки. | 1 |  |
| 14 | Наказание. | 1 |  |
| 15 | Одежда. | 1 |  |
| 16 | Ответственное поведение. | 1 |  |
| 17 | Боль. | 1 |  |
| 18 | Сервировка стола. | 1 |  |
| 19 | Правила поведения за столом. | 1 |  |
| 20 | Ты идешь в гости. | 1 |  |
| 21 | Как вести себя в транспорте и на улице. | 1 |  |
| 22 | Как вести себя в театре , кино, школе. | 1 |  |
| 23 | Умеем ли мы вежливо обращаться. | 1 |  |
| 24 | Умеем ли мы разговаривать по телефону. | 1 |  |
| 25 | Помоги себе сам. | 1 |  |
| 26 | Умей организовать свой досуг. | 1 |  |
| 27 | Что такое дружба. | 1 |  |
| 28 | Кто может считаться настоящим другом. | 1 |  |
| 29 | Как доставить родителям радость. | 1 |  |
| 30 | Если кому-нибудь нужна твоя помощь. | 1 |  |
| 31 | Спешите делать добро. | 1 |  |
| 32 | Огонек здоровья. | 1 |  |
| 33 | Путешествие в страну здоровья. | 1 |  |
| 34 | Культура здорового образа жизни. | 1 |  |

**Содержание программы.**

**Тема 1.** *Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1час)*

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

**Тема  2.**     *Учимся думать. (1час)*

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

**Тема 3.** *Спеши делать добро.(1час)*

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

**Тема 4.***Поможет ли нам обман.(1час)*

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

**Тема 5.***«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

**Тема 6**. *Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

**Тема 7.** *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час)*

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

**Тема 8**. *Все ли желания выполнимы.(1час)\*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в  стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

**Тема  9.**     *Как воспитать в себе сдержанность.(1час)*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

**Тема10- 11**. *Как отучить себя от вредных привычек.(2часа)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

**Тема12.**     *Я принимаю подарок.(1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение».  Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку…» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

**Тема13.**     *Я дарю подарки.(1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и  стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья…». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ».  Составление памятки «Это полезно знать!».

**Тема 14.** *Наказание. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

**Тема 15.** *Одежда. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение  высказывания  А. П. Чехова.

**Тема 16.** *Ответственное поведение. (1час)*

Беседа по теме.  Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

**Тема 17.***Боль. (1час)*

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Игра «Закончите фразу».

**Тема 18.** *Сервировка стола. (1час)*

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

**Тема 19.** *Правила поведения за столом. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении  Г. Остера «От знакомых уходя…»

**Тема 20.** *Ты идешь в гости . (1час)*

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить…»

**Тема 21.***Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)*

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный  ответ».

**Тема 22.***Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

**Тема 23.***Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

**Тема 24.***Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Телефон».  Составление  памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

**Тема 25.***Помоги себе сам. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение  и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении  Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения».

**Тема 26.***Умей организовать свой досуг. (1час)*

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации  в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

**Тема 27.***Что такое дружба. (1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

**Тема 28.***Кто может считаться настоящим другом. (1час)*

Беседа по теме. Чтение и анализ  отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери  «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…»

**Тема 29.***Как доставить родителям радость. (1час)*

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра  «Комплимент».

**Тема 30.***Если кому - нибудь нужна твоя помощь. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

**Тема 31.***Спешите делать добро. (1час)*

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей  о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

**Тема 32.***Огонек здоровья. (1час)*

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

**Тема 33.***Путешествие в страну здоровья. (1час)*

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаев). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

**Тема 34.***Культура здорового образа жизни. (1час)*

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

***4 год обучения    -  (34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Что такое здоровье? | 1 |  |
| 2 | Что такое эмоции? | 1 |  |
| 3 | Чувства и поступки | 1 |  |
| 4 | Стресс | 1 |  |
| 5 | Учимся думать и действовать | 1 |  |
| 6 | Учимся находить причину и последствия событий | 1 |  |
| 7 | Умей выбирать | 1 |  |
| 8 | Принимаю решение | 1 |  |
| 9 | Я отвечаю за свои решения | 1 |  |
| 10 | Что мы знаем о курении | 1 |  |
| 11 | Зависимость | 1 |  |
| 12 | Умей сказать НЕТ | 1 |  |
| 13 | Как сказать НЕТ | 1 |  |
| 14 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? | 1 |  |
| 15 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 1 |  |
| 16 | Волевое поведение | 1 |  |
| 17 | Алкоголь | 1 |  |
| 18 | Алкоголь – ошибка | 1 |  |
| 19 | Алкоголь – сделай выбор | 1 |  |
| 20 | Наркотик | 1 |  |
| 21 | Наркотик – тренинг безопасного поведения | 1 |  |
| 22 | Мальчишки и девчонки | 1 |  |
| 23 | Моя семья | 1 |  |
| 24 | Дружба | 1 |  |
| 25 | День здоровья | 1 |  |
| 26 | Умеем ли мы правильно питаться? | 1 |  |
| 27 | Я выбираю кашу | 1 |  |
| 28 | Чистота и здоровье | 1 |  |
| 29 | Откуда берутся грязнули? | 1 |  |
| 30 | Чистота и порядок | 1 |  |
| 31 | Будем делать хорошо и не будем плохо | 1 |  |
| 32 | КВН «Наше здоровье» | 1 |  |
| 33 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. | 1 |  |
| 34 | Будьте здоровы! | 1 |  |

**Содержание программы**

**Тема 1.***Что такое здоровье? (1час)*

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»

**Тема 2.***Что такое эмоции? (1час)*

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

**Тема 3.***Чувства и поступки. (1час)*

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?»  Творческая работа в тетради.

**Тема 4.** *Стресс. (1час)*

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

**Тема 5.***Учимся думать и действовать. (1час)*

Повторение. Чтение  и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

**Тема 6.***Учимся находить причину и последствия событий. (1час)*

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

**Тема 7.***Умей выбирать. (1час)*

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

**Тема 8.***Принимаю решение.(1час)*

 Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

**Тема 9.***Я отвечаю за своё решение.(1час)*

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

**Тема 10.***Что мы знаем о курении. (1час)*

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

**Тема 11.***Зависимость. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

**Тема 12.***Умей сказать НЕТ. (1час)*

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

**Тема 13.***Как сказать НЕТ. (1час)*

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

**Тема 14.***Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)*

Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

**Тема 15.***Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

**Тема 16.***Волевое поведение. (1час)*

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

**Тема 17.***Алкоголь. (1час)*

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

**Тема 18.***Алкоголь – ошибка. (1час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

**Тема 19.***Алкоголь – сделай выбор. ( 1час)*

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка.  Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

**Тема 20.***Наркотик. (1час)*

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

**Тема 21.***Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

**Тема 22.***Мальчишки и девчонки. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа.

**Тема 23.***Моя семья. (1час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

**Тема 24.***Дружба. (1час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

**Тема 25.***День здоровья. (1час)*

 Открытие праздника. Игры и соревнования.

**Тема 26.***Умеем ли мы правильно питаться?(1час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

**Тема 27.***Я выбираю кашу. (1час)*

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

**Тема 28.***Чистота и здоровье. (1час)*

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

**Тема 29.** *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

**Тема 30.***Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)*

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

**Тема 31.***Будем делать хорошо и не будем плохо.(1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

**Тема 32.***КВН «Наше здоровье» (1час)*

**Тема 33.***Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)*

**Тема 34.***Будем здоровы. (1час)*

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

**VI.            Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Уроки докторов Здоровья» необходимы следующие  принадлежности:

спортивный инвентарь;

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

набор ЦОР по валеологии.

**VII.                    Литература**

1.           Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.

2.           Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.

3.           Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.

4.           Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.

5.           Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.

6.           Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.

7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.

8. Гостюшин А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.

9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.

10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.

11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.

12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.

13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997

14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.

15. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.

16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.

17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997

18. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997

19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.

20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.

21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980