**Публичный доклад**

**директора МКОУ « Балтамахинская СОШ»**

**Омаров Рустам Абдулагаджиевич. Модерзования** Российского образования на современном этапе связана с введением ФГОС второго поколения Решению проблем обучения и воспитания подрастающего поколения способствуют педагогические инновации. С 2017 года школа стала районной инновационной площадкой по разработке проблемы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов»

Для достижения образовательных результатов требуется педагогический инструментарий, в основе которого лежит системно – деятельностный подход. В требованиях, изложенных во ФГОС, обращается внимание на создание условий для развития индивидуальности ребёнка, его способностей и интересов, а также формирование у него универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Ведущая роль в формировании универсальных учебных действий принадлежит современному учителю, который в своей работе использует личностно - ориентированные технологии. Именно поэтому на заключительном этапе работы над общешкольной методической темой большое внимание уделялось данной проблеме, которая являлась приоритетной

Все мероприятия учебного, воспитательного, методического плана подчинены целям и задачам, которые были поставлены в начале учебного года.

**Цель**

1.Воспитание гармоничной, нравственно интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией.

2..Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса и обеспечении изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования.

**Задачи:**

1.Выполнение закона «Об образовании» РТ и РФ;

2.Формирование инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования, повышение качества знаний и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;

3. Использование ИКТ для решения учебных, воспитательных и общепедагогических задач. Активизация и совершенствование научно-методической деятельности по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

4..Реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса:

* продолжить интеграцию общего и дополнительного образования;
* разработать систему гражданского образования и партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, членов местного сообщества; усилить гражданское направление в образовательной и воспитательной деятельности школы.

***I задача. Выполнение закона «Об образовании» РТ и РФ***

1. Ежегодно дважды в год проводится обход по селу.

2.Организовано горячее питание. Охват горячим питанием – 93% Текущие проверки санитарно гигиенического состояния столовой, организация горячего питания прошли без замечаний.

3. Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами.

4. Начальная школа четыре года успешно работает по внедрению ФГОС второго поколения. В основу работы начальной школы положены две программы: «Программа преемственности и непрерывного обучения и воспитания» и « Внеурочная деятельность в начальной школе по общеинтеллектуальному и общекультурномунаправлениям» Обе программы имеют рецензии. В составлении программ участвовала творческая группа учителей: Курбанова И А,Багамалиева А.М.., Магомедова З.Г, Умарханова М .М,Ибрагимова Н.А,Багомедова М.М Омаров Р.А.

5. Все учащиеся обеспечены учебниками. Большую работу в данном направлении провела библиотекарь школы Муртузалиева Г.М.

6.Организована работа школы «Всезнайка» по подготовке детей в 1-й класс. В 1 класс следующего учебного года набрано на - 01.06. - 6 человек.

8. Организовано своевременное повышение квалификации учителями школы, курсы повышения квалификации прошли 2017-2018 учебном году 15чел., что составляет –100%. (по ФГОС и руководители школы по меджменту)

9. Согласно нормативным документам проведена аттестация. Аттестовано - 13чел. (1 учитель на СЗД, 6 чел. – на высшую категорию, 6 чел. на первую кв. категорию).

10. Ежегодно проводятся медицинские осмотры и флюорография, комплексное обследование юношей-допризывников.

11. Выбытия учащихся из школы без уважительных причин не было.

**Недостатки:**

Нежелание учащихся 9-х и ряда учащихся других классов обучаться должным образом, соблюдать устав школы и правила распорядка, принятые в школе.

**Рекомендации:**

.1. Предусмотреть меры административного и педагогического воздействия по отношению к уч-ся, не соблюдающим правила распорядка в школе.

2..Активизировать работу классных руководителей по вовлечению уч-ся в школу.

***II задача -Формирование инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования, повышение качества знаний и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество.***

Содержание образования необходимого уровня и направленности определяет образовательная программа школы, основной целью которой является обеспечение базового образования каждому ученику через определение пути его достижения с учётом возможностей и способностей, уровня подготовки « зоны ближайшего развития» ребёнка. В школе созданы необходимые условия для реализации ситуации успешности ученика, предоставлены возможности для творческого роста. Педагогический коллектив активно включен в работу по созданию средств оценки качества образовательных программ, направленных на развитие компетентностей.

* 1. ***Анализ выполнения учебных программ, успеваемости и качества знаний***

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании регионального базисного учебного плана. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 11 классы - в соответствии с ГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этихцелей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в активную деятельность с учетом его возможностей и способностей с опорой на его практический опыт.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, кроме 1 класса, который работал в режиме 5-дневной недели, в которых на конец учебного года обучались 35 учащихся, обучались в школе. Учебный план за прошедший 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены**.**

В этом учебном году в школе 4 начальных класса. Работа осуществлялась по УМК « Школы России».

На первой ступени обучения содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счёт введения интегрированных курсов («Технология», « Искусство») Кроме того школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для первых, вторых и третьих и четвёртых классов на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии с ФГОС второго поколения. Одним из направлений в обучении учащихся при переходе на ФГОС второго поколения является формирование у учащихся навыков творческой, проектной и исследовательской деятельности. Учебный процесс ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий и использованием системно – деятельностного подхода. Психологический климат на уроках благоприятный.

Внеурочная деятельность проводится согласно авторской комплексной программе «Внеурочная деятельность в начальной школе по обще интеллектуальному и общекультурному направлениям».

Урочная и внеурочная деятельность получает отражение в Портфолио, где накапливаются все достиженияобучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего учащихся | Участвовали в мониторинге | Сумма баллов по классу | Средний балл по классу | **Раздел 1** | | **Раздел 2** | | **Раздел 3** | | **Раздел 4** | |
| сумма баллов | средний балл | сумма баллов | средний балл | сумма баллов | средний балл | сумма баллов | средний балл |
| 1 | 3 | 3 | 108 | 4,9 | 31 | 1,4 | 30 | 1,36 | 47 | 2,13 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **3** | **3** | **108** | **4,9** | **31** | **1,4** | **30** | **1,36** | **47** | **2,13** |  |  |
| 2 | 4 | 4 | 74 | 5,28 | 24 | 1,7 | 11 | 0,78 | 14 | 1,00 | 14 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | 1 |
| **Итого** | **4** | **7** | **74** | **5,28** | **24** | **1,7** | **11** | **0,78** | **14** | **1,00** | **37** | **1** |
| 3 | 3 | 3 | 81 | 4,26 | 22 | 1,15 | 4 | 0,2 | 17 | 0,89 | 37 | 1,94 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53 | 2,4 |
| **Итого** | **3** | **3** | **81** | **4,26** | **22** | **1,15** | **4** | **0,2** | **17** | **0,89** | **90** | **2,2** |
| 4 | 2 | 2 | 128 | 6,09 | 38 | 1,8 | 25 | 1,2 | 22 | 1,04 | 43 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 | 2,2 |
| **Итого** | **2** | **12** | **128** | **6,09** | **38** | **1,8** | **25** | **1,2** | **22** | **1,04** | **76** | **2,1** |
| **Итого по школе** | **12** | **12** | **391** | **6,1** | **115** | **1,7** | **70** | **1,4** | **100** | **2,4** | **203** | **1,8** |

В ноябре 2017 года был проведён мониторинг предметных результатов обучающихся в 1 – 4 классах. Результаты следующие:

Итоги подведены по школе только в баллах. Результаты удовлетворительные. Сравнить с результатами района, города и республики не представляется возможным из-за отсутствия таковых данных. ( Мониторинг проводился во второй четверти)

По итогам года с целью осуществления комплексной оценки достижений планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС проведён мониторинг в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру за курс начальной школы. Результаты соответствуют знаниям выпускников начальной школы. Проверена сформированность основ метапредметных результатов – письменная работа с текстом (читательская грамотность**.)**

**Результаты показали,** что практически все учащиеся 4-х классов достигли предметных, метапредметных результатов. Работы, в своей основе, выполнены. Баллы, полученные по заданиям, от 21 до 28, что в % отношении составляет от 65% до 93%

О сформированности коммуникативных регулятивных навыков в ходе проектной деятельности и уровне развития и личностных действий (самооценка, отношения, мотивация) можно сделать следующие выводы:

* учащиеся в ходе обсуждения могут выбрать тему проекта, самостоятельно подобрать материал;
* могут составить план работы и распределить обязанности в группе;
* владеют ИКТ (использование для подбора информации);
* созданный проект во всех группах соответствовал требованиям задания;
* в каждой группе был лидер, и каждая группа защитила свой проект;
* учащиеся умеют оценить свою работу и работу группы (заполнен лист самооценки.

В ходе работы конфликтов не возникло, так как у учащихся сформированы навыки общения в группе, умение слушать, обсуждать, вести диалог.

**Результаты**

Однако в каждом классе наблюдается небольшая группа ребят – выпускников начальной школы (до 2-4% от общего количества выпускников), которая показала результат низкий или ниже среднего уровень обученности. Все результаты, включая тестовый материал анализа затруднений, изучены на заседании МО учителей начальных классов.

**Рекомендации**

Рассмотреть результативность обучения учащихся 4-х классов на заседаниях предметных МО

На конец 2017/2018 учебного года успеваемость и качество обученности составили

**Итоги успеваемости начальной школы ( за 2017/2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классный руководитель** | **всего уч-ся** | **на 4 и 5** | **5** | **общая усп-ть** | **качество** |
|  |  |  |  |  |  |
| **.** |  |  |  |  |  |
| **1класс** |  |  |  |  |  |
| **Курбанова ИА** | **3** | **2** | **1** | **100%** | **66%** |
| **.** |  |  |  |  |  |
| **2 классы** |  |  |  |  |  |
| **Магомедова ЗГ** | **4** | **3** | **1** | **100%** | **72%** |
|  |  |  |  |  |  |
| **3 классы** |  |  |  |  |  |
| **Курбанова иА** | **3** | **1** |  | **100%** | **31%** |
|  |  |  |  |  |  |
| **4. классыМагомедова ЗГ** | **2** | **2** |  | **100%** | **100%** |
| **итого по начальной школе** | **12** | **8** | **2** | **100%** | **76%** |

Анализ итогов успеваемости начальной школы показывает, что обучающиеся 2-4 классов (12) успевают по всем предметам Отличников начальной школе –2, на 4 и 5 обучаются 9 человек. Общие показатели успеваемости 100%, качества –76%, что на 1,2 % ниже, чем прошлом году (в прошлом году - 82,2%.)

Самое высокое качество знаний в 4 классе – 100%, учитель Багамалиева А М., во 2 классе 72% учитель Магомедова З Г., в 3 классе 31%, учитель Умарханова ММ В 1-ом классе 66% учитель Курбанова И А. На первое место по успеваемости вышла учитель. 4 кл. Багамалиева А М– 100 %. Программа перехода на ФГОС в 1 – 4 классах выполнена. С одной тройкой во 2-4 классах закончили 3 человека, с одной четвёрткой 2 человек. Данные говорят о том, что в вопросах повышения качества знаний у нас огромное поле деятельности.

**Вторая ступень – основная школа**

Учебный план для классов второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. 5-6 классы - продолжение начальной школы, В 2017/2018 учебном году будет осуществляться переход на ФГОС второго поколения в 5-х классах., Проведены педагогические советы по проблеме «Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе из д/с в школу, в основную и среднюю школу (1, 5,10 классы)».

В 5-7 классах часы регионального и школьного компонента использованы на расширенное изучение отдельных учебных предметов, в 8 – 9 классах часы регионального и школьного компонента использованы на изучение отдельных предметов.

**Итоги успеваемости основной школы по классам**

**(за 2017-2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классный руководитель** | **всего уч-ся** | **на 4 и 5** | **на 5** | **общая усп-ть** | **качество** |
| . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5 классы** |  |  |  |  |  |
| Магомедов ММ | 4 |  |  | 100% |  |
| . |  |  |  |  | 0% |
| **6 классы** |  |  |  |  |  |
| .Зулпикарова ЧМ | 2 | 1 |  | 100% | 50% |
| . |  |  |  |  |  |
| **7 классы** |  |  |  |  |  |
| Рамазанова РП | 4 | 1 |  | 100% | 25% |
|  |  |  |  |  |  |
| **8 классы** |  |  |  |  |  |
| Сурхаев М Б. | 5 |  |  | 100% | 0% |
| **9 классы Ибрагимова Б М** | **4** | **1** |  | **100%** | **25 %** |
| **итого по основной школе** | **19** | **3** | **0** | **100%** | **15,5%** |

**Выводы:** Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что обучающиеся 5-9 классов успевают по всем предметам Отличников в основной школе –0, на 4 и 5 обучаются 3 человека.

На первое место вышел -6 класс, с общей успеваемостью – 100% и качеством знаний –50%. Самое низкое качество знаний в 5,8 классе –0%

Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, нежелание самих учащихся учиться.

**Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа**представлена универсальными классами**.**

В учебном плане образовательного учреждения для третьей ступени присутствуют тринадцать общих предметов, которые изучаются на базовом уровне. Количество часов определяется учебным планом, и максимальная нагрузка составляет 36 -37 часов в неделю.

**Курсы, преподаваемые в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Класс | Кол-во уч-ся |
| Решение задач по математике | 10-11 классы | 47 |
| Математические основы информатики | 10-11 классы | 47 |
|  |  |  |

По итогам учебного года при 100% успеваемости в 10, классе показатели качества знаний и степени обученности учащихся невысокие, особенно для благополучного выпускного 11 класса

**Итоги успеваемости 10, классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классный руководитель** | **всего уч-ся** | **на 4 и 5** | **на 5** | **общая усп-ть** | **качество** |
|  |  |  |  |  |  |
| **10 классы** |  |  |  |  |  |
| Ибрагимова НА | 4 | 0 |  | 100% | 0% |
| **11 классы** |  |  |  |  |  |
| **Итого по средней школе** |  | **0** |  | **100%** | **0%** |

Обучающиеся 10, класса успевают и качество знаний составляет - 0% Это значительно ниже , чем в прошлом году (45,8%).

Обучающиеся в 11 классе нет.

**Задачей** на следующий учебный год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями.

**Сравнительный анализ успеваемости - последние 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016 – 2017**  **учебный год** | **2017– 2018**  **учебный год** |
| **Количество уч-ся** | 40 | 38 | 35 |
| **на «5»** | 8 | 6 | 3 |
| **на «4» и «5»** | 19 | 18 | 10 |
| **на второй год** |  |  |  |
| **успеваемость** | 100% | 100% | 100% |
| **качество** | 48% | 47,4% | 29,1 % |
| **Золото** |  |  |  |
| **Серебро** |  |  |

Анализ показывает, что наблюдается положительная динамика поуменьшению контингент обучающихся в школе и понижение качества знаний.

**Результаты качества обучения за 3 года -**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллели** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** |  |
| **1 кл.** | н/а | н/а | н/а |  |
| **2 кл.** | 57% | 58,5% | 77,5% |  |
| **3 кл.** | 60% | 58,3% | 59,5% |  |
| **4 кл.** | 55% | 57,1% | 100% |  |
| **5 кл.** | 52% | 50% | 0% |  |
| **6 кл.** | 34% | 49% | 39,5% |  |
| **7кл.** | 33% | 17% | 41% |  |
| **8кл.** | 43% | 34% | 0% |  |
| **9кл.** | 41% | 40% | 30,8% |  |
| **10кл.** |  | 45% | 0% |  |
| **11кл.** | 46% |  |  |  |

Как всегда прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в среднее звено и старшие классы (низкий уровень обученности—7 классе – 35,9%, в выпускных классах: 9 классе – 10,3% ,

Поэтому **основными задачами** на ступени основного общего образования являются: формирование познавательных интересов учащихся, повышение мотивации, формирование навыков самообразования, формирование универсальных учебных действий, создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Успеваемость за 2017/2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во**  **уч-ся** | **2017/2018** |
| **2 – 4кл.** | 12 | 100% |
| **5 – 9кл.** | 19 | 100% |
| **10-кл.** | 4 | 100% |
| **Итого:** | 35 | 100% |

Медалистов в школе ,нет . Следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну тройку по предмету. С одной тройкой во 2-10 классе закончили 3 человек, с одной четвёрткой 2 человека. Данные говорят о том, что в вопросах повышения качества знаний у нас есть поле деятельности.

***2.2.Результативность итоговой аттестации***

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все учащиеся 9- класса. В рамках введения единой независимой системы оценки качества образования в школе седьмой год апробируется новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (ОГЭ). Поэтому все выпускники 9-х классов в обязательном порядке сдавали письменные экзамены по русскому языку и математике муниципальным экзаменационным комиссиям по текстам Рособрнадзора , по русскому языку тестирование . Предметы по выбору сдаются тоже в форме ОГЭ.

Для определения уровня подготовки выпускников 9 классов показательными являются в первую очередь результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку, т. к. данные предметы сдают все участники ОГЭ. С целью адаптации обучающихся к процедуре проведения ОГЭ, форме, тематическому содержанию экзаменационных работ, особенностям, критериям проверки, в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов школы в форме ОГЭ в течение 2017/2018 уч. г. проведены следующие контрольные срезы:

□ диагностические работы по математике и русскому языку

□ муниципальный репетиционный экзамен (математика, русский язык)

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам 2017-2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | 1 | 1 | 2 | 0 |
| **Математика** | нет | 2 | 2 | 0 |
|  | | | | |

**Результаты ОГЭ по предметам по выборуза 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Биология Информатика**  **Общество** | 3  2  2 | нет | 1 | 2  2  2 | нет |
| **Физика** | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**

1. Учащиеся усвоили программный материал за курс основной школы. Высокое качество знаний по математике 75 % ( учитель Сурхаев М .Б .по русскому языку –25% учитель Ибрагимова Б М. по биологии – 25% учитель Магомедов ММ Качество по русскому языку и математике 100%

**Рекомендации:** провести глубокий анализ результатов тестирования на заседании МО учителей биологии и общества .

2. Работающие учителя 9-х классов провели большую кропотливую работу по подготовке к ОГЭ.

3. Результаты экзаменов учащихся 9-х классов характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.

4. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена В целом итоговая аттестация подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам. Высокие баллы получены следующими учащимися: русский язык Абдуллаева Р – 95 , баллов.4 челове сдавали математику на базовом уровне.Сдали все. Средний бал 11,5 из 20. Результата следующие: «5» -0, «4» -3, «3»- 1. Успеваемось 100%, качество –75 %

**Необходимо:**

● обсудить итоги государственной (итоговой) аттестации на заседаниях на предметных МО и МС

● с целью выявления резервов для повышения качества усвоения программ руководителям МО и МС собрать и проанализировать статистические материалы по успеваемости, качеству знаний и степени обученности учащихся;

● составить детальный план работы каждого МО и МС по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников с учетом выявленных проблем;

● учителям - предметникам для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года;

● учителям - предметникам использовать в процессе обучения различные виды контроля (особенно независимые формы);

● в системе проводить независимое мониторинг и переводные К/Р и тестирование для учащихся 1-8 , 10 классов по всем предметом учебного плана;

● систематически проводить пробные ЕГЭ в 11 –х и ОГЭ в 9 классе с доведением результатов до родителей

● классным руководителям и учителям-предметникам 9-х и 11 классов не позднее 1 октября 2018 года провести собеседования с выпускниками и их родителями для ознакомления с особенностями проведения государственной (итоговой) аттестациив 2018 году и выработать конкретную тактику подготовки обучающихся к экзаменам в 2019 году.

**Основные направления работы подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2018– 2019 учебный год:**

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ-2019 и усилить контроль за их исполнением.

2. Использовать при подготовке и проведении единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ЕГЭ- 2019.

***2.3.Подпрограмма «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс и управление», целью которой является создание информационной системыобразования****,*которая включает в себя совокупность технических программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющим применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Отсюда и вытекают задачи на учебный год:

* Повышение качества образовательного процесса;
* Внедрение компьютерных информационных технологий в учебный процесс и в различные службы и подразделения школы;
* Формирование единого образовательного пространства.

Документооборотом владеют и администрация, и учительский коллектив. Обеспечен выход в Интернет. Проводимая автоматическая обработка и анализ итоговой успеваемости позволяет администрации школы оперативно реагировать на проблемы, возникающие в учебном процессе.

Часть учителей используют Интернет ресурсы при проведении уроков и во внеклассной работе. За счет внедрения информационных технологий учебный процесс становится более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в Интернете повышает мотивацию к учебе, результативность.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие педагогов, учеников и родителей В течение всего учебного года активно использовалось приложение электронного дневника для учащихся, позволяющего в любой момент через Интернет проследить успеваемость, посмотреть домашнее задание, расписание, итоговый табель. Современные коммуникационные средства помогают превратить передачу знаний в совместную учебную деятельность, сблизить позиции педагогов и учеников, активизировать их творческий потенциал.

Осуществляется наполнение и поддержка официального сайта школы, которым занимается администрация школы. Учителя, направляемые на курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

Но вместе с тем по данной подпрограмме имеется и ряд проблем.

* недостаточное оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием;
* недостаточная эффективность использования ИКТ в образовательном процессе ;
* старение компьютерного парка, требующего постоянного обновления;
* база данных по информатике в электронном виде - цифровые образовательные ресурсы – ЦОР есть только у Минибаевой С.Ю. Её примеру никто не последовал. А данный вопрос отслеживается МО и науки РТ.

**Главная задача на 2018 – 2019 учебный год**

1.построение информационного образовательного пространства.

2.оснащение программно-аппаратными средствами,

3.подготовка и переподготовка кадров,

4.нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение. В этих направлениях должна вестись согласованная системная работа.

**Принципы,** на которых должна строиться информатизация образования, - комплексность, управляемость и сообразность. Нарушение этих принципов приводит к тому, что информатизация не достигает заявленных целей.

***2.4. Подпрограмма « Одарённые дети – будущее страны»***

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности и определена комплексно – целевой программой « Одарённый ребёнок – будущее страны».

Эффективность работы школы по данной подпрограмме в 2017/2018учебном году заключалась в успешном решении следующих задач:

- в выборе методики выявления одарённых детей педагогом –психологом и классными руководителями;

- в проведении диагностики и пополнении банка данных одарённых детей;

- обеспечении возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах как внутри школы, так и за её пределами .

Принципы, лежащие в основе педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Учителя школы создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Востребованной формой работы с одарёнными детьми всех возрастов является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Для этого подходят уроки всех предметов.Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. В данном направлении можно отметить работу учителей начальных классов МагомедовуЗ Г, Умарханову ММ Курбанову ИА, учителя историиАлиеву ХН., русского языка Ибрагимову БМ.,

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности. Используют данный метод все учителя начальных классов, учителя истории , литературы, биологии. Как недостаток следует отметить, что данный метод мало используется во внеклассной работе по предмету. И как результат – незначительная часть учащихся нашей школы представляют свои работы на школьных мероприятиях различного уровня.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. В последние годы можно наблюдать расширение числа участников школьных олимпиад, увеличение числа победителей. Однако в районных олимпиадах участвуют незначительное количество учащихся (4 уч-ся 4-х классов) Наши ученики участвовали во многих олимпиадах и конкурсах: в районной , республиканской олимпиадах дистанционных олимпиадах и конкурсах. ( всего 12 человек, что составляет 65%. Призовых мест не заняли .:

**Цифровой отчёт и качество участия**

**в конкурсных и олимпиадных движениях учащихся.**

**Олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **Город** | **Республика** | **Россия** | **Международный** | **Итого** |  |
| призовые | призовые | призовые | призовые | призовые |  |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Конкурсы, НПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | | | **Город** | | | **Республика** | | | **Россия** | | | **Международный** | | | **Итого приз.**  52 |
| Кол-во участников | Приз. | % | Кол-во участников | Приз. | % | Кол-во участников | Приз. | % | Кол-во участников | Приз. | % | Кол-во участников | Приз. | % |
| 5 | 3 | 34 |  |  |  | 2 | 2 | 38 |  |  |  |  |  | 12 |

**( Приложение № 1)**

Дополнительное образование представлено кружками, спортивными секциями, и индивидуальными консультациями.

**Рекомендации:**

* продолжить формирование знаний, умений и навыков в определённых предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования
* продолжить создание условий для роста творческого потенциала и взаимообогащения участников образовательного процесса на уровне школы, района, города; ввести в систему проведение школьного Дня науки, как этапа в подготовке к районной конференции « Наука – дело молодых»
* работать над ростом педагогического потенциала «Талантливому ученику – талантливый учитель»

***III задача - Использование ИКТ для решения учебных, воспитательных и общепедагогических задач. Активизация и совершенствование научно-методической деятельности по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологи.***

**Реализация задач методической работы по МКОУ «СОШ»**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работал педагогический коллектив школы в течение 5лет**:** «Моделирование и развитие педагогической системы, обеспечивающей качество образовательного и воспитательного процессов с опорой на ключевые компетенции».

**Целью методической работы школы являлось**: повышение качества образования через развитие информационно – коммуникативной грамотности учителя и создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

**Задачи методической работы:**

* Продолжить работу по модели внутришкольной системы повышения методического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников
* Реализовать дидактические формы методической работы с учётом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики методических затруднений учителей:
* Педагогический совет, ( не менее 4-х тематических педсоветов в год)
* Проектные команды. ( для разработки программы по инновационному эксперименту).
* Временные творческие коллективы (ВТК) – для подготовки педсоветов.
* Мастер – классы
* Конкурсы профессионального мастерства
* Открытые уроки в рамках семинаров различного уровня.
* Разработать программу для проведения работы на инновационной площадке по проблеме : «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов»
* Обеспечить реализацию плановой курсовой переподготовки педагогических и руководящих работников ( 1 раз в 3 года) с учётом реализации ФГОС ОО.
* Повысить эффективности организации работы учителей по темам самообразобразования
* Совершенствовать образовательную среду на основе новых информационно – коммуникативных технологий
* Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций..

Методическая работа 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, комплексно – целевую программу « Современный учитель» и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений и центров старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать поставленные проблемы :

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет

– доклады, выступления;

– мастер – классы и мастерские

– семинары;

– открытый диалог - обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные МО и межпредметные МС;

– методические консультации;

– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Некоторые формы работы представлены ниже

**Работа методического совета школы**

В школе создан **методический совет,** план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений и, учителя высшей квалификационной категории.

***Приоритетные направления*** в работе методического совета: организационное, технологическое , информационное обеспечение, создание условий для развития личности ребенка, для укрепления здоровья учащихся, диагностика и контроль результативности образовательного процесса , затруднений и успехов учителей.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями и центрами через педсоветы, «круглые столы», семинары и основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, ориентированной на развитие личности ученика и учителя, в соответствии с методической темой школы.

Состоявшиеся мероприятия (открытые уроки, семинары и т.д.) анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий, системно – деятельностного подхода. Все мероприятия имели практико-ориентированную направленность. План на 2017-2018 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний.

На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

**Тематика заседаний методического Совета в 2017-2018учебный год.**

**Организация методической работы.**

1..Задачи методической работы на новый учебный год.

2.Приоритетные направления методической работы в новом учебном году

3.Оформление руководителями МО и МС документации методических объединений

**Организация работы с кадрами по отдельным направлениям.**

1.Формы организации методической работы в школе, являющиеся профессиональными объединениями педагогов.

2.Организация работы творческих микрогрупп.

4.Организация внутришкольного повышения квалификации и самообразования.

Утверждение графика повышения квалификации педагогического коллектива.( курсы при ДИРО

3Организация работы проектной команды.. О составлении программы для работы на инновационной площадке по проблем: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов».

**Роль классного руководителя в образовательном процессе.**

1.Качество классного руководства.

2.Самообразование – один из путей повышения мастерства учителя и классного руководителя ( отчёты по самообразовнию).

3.Мониторинг методических затруднений учителей и классных руководителей

**О подведение итогов работы школы по ЕМТ и перспектива на 2019 – 2024г.г.**

1.О проведении методического месячника по обобщению общешкольной методической темы.

2.Работа по определению общешкольной методической темы и тем самообразования учителей на 2019 – 2024 г.г..

3.О составлению программ по самообразованию (с учётом новой методической темы).

4.Положительные эмоции и их значение в жизни учащихся ( педагог – психолог).

5. Отчёт руководителей МО и МС о методической работе в 1 полугодии .

**О состоянии преподавания отдельных предметов и работы по отдельным направлениям**

1.О состоянии преподавания технологии .

2 О состоянию работы в классах по экологическому воспитанию.

3. О работе с учащимися , претендующими на золотую и серебряную медали в 10, 11 классах.

4.О подведении итогов методического месячника.

**Аналитическая деятельность руководителей МО и МС**

.Анализ методической работы за 2017/2018 учебный год.

Задачи на 2018/2019 уч. год.

2.Итоговый педсовет, формы проведения.

В план работы методического совета входила организация работы с молодыми педагогами. В ходе данного плана были посещены уроки, сделан соответствующий анализ и даны рекомендации к дальнейшей их работе. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся начальных классов и учащихся 5го класса. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Работа методических объединений**

На заседаниях методических объединений и центров были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением  и применением новых технологий. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты  и задания контрольных работ, мониторинговые и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, анализ мониторинга в 4-м классе, 10-м классе , намечены ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, рассматривались вопросы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В рамках работы методических объединений и МС были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО и МС школы за 2017-2018 учебный год, стояла задача **совершенствования** профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям и новым подходам в обучении в связи с введением ФГОС второго поколения, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов и МО учителей естественно-математического цикла и учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В соответствии с методической темой школы продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, МС, педсоветов, совещаний.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа над общешкольной методической темой и индивидуальными темами по самообразованию закончена в этом учебном году и подведён итог.

**Обобщение опыта** работы по общешкольной методической теме проводилось ежегодно.

* **2015/2016** учебном году проведено обобщение по проблеме «Общеобразовательная школа – место роста тех, кто учит и учится»
* **В 2016 -2017** учебном году проведено обобщение по проблеме: « «Информационные технологии в деятельности образовательного учреждения»
* **В 2017 – 2018** учебном году по проблеме « Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании при продолжении по ФГОС нового поколения»

Проведено обобщение темы в форме методического месячника . Даны открытые уроки - 12 , внеклассные мероприятия - 12 , в форме выступлений - 6 , мастер – классов - 3. в школе В обобщении участвовало –15 учителя, что составляет 86% учителей., не участвовало –3 учителя

**Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ДИРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2017-2018 учебном году проходили курсы повышения квалификации 12 учителей (ФГОС) и 3 руководителей школы (по меджменту). –16,2%

Кроме этого осуществлялось внутреннее консультирование и обучение учителей по различным направлениям ( методы и формы работы, методические подходы к изучению отдельных тем и разделов и т.д.)

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

**Тематические педагогические советы**

**Цель:** Выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержанию образовательного процесса в школе.

В 2017/2018 учебном году проведено пять тематических педсоветов:

* Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе из д./с в школу, на среднюю и старшую ступени обучения(1, 5,10 кл)
* Системно – деятельностный подход в формировании универсальной учебной деятельности - необходимое условие успешности обучения.
* Педагогическое сотрудничество школы и семьи как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих учащихся и как одно из направлений реализации республиканской программы « На пути к успеху»
* Ценности и традиции национальной культуры в образовании и воспитании подрастающего поколения»
* Анализ работы школы по реализации поставленных целей и задач и выполнению Программы развития школы.

Заседания педагогического совета проходили в традиционных и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалас**ь:**  
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;   
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;   
- анкетирование учащихся и педагогов;   
- выступление творческих групп с презентациями.

В подготовке и проведение педагогических советов приняли участие –18 человек (100%): Омарова РА, Багомедовой ММ,Ибрагимовой НА,Ибрагимовой БМ,Магомедова ММ,Сурхаева МБ,Халиковой ПА,Рамазановой РП,Алиевой ХН,Гаджиева РМ, Билаловой ИА,Магомедовой ЗГ,Курбановой ИА,Багамалиевой АМ,Умархановой ММ. Выступления педагогов были научными, хорошо подготовленными, интересными. Большая часть решений, выносимых на педагогических советах, были конкретными. Однако администрации школы необходимо усилить контроль за выполнением решений педсоветов.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:  
 - Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.  
 - Создание благоприятного климата педсовета.

Тематика **творческих проблемных групп (3),** сформированных в начале учебного года, отвечала тематике педсоветов Согласно плану работы школы проводились

**Районные и школьные семинары и семинары - практикумы**

**Цель:**

Популяризация информационных технологий, формирование профессиональных компетенций, содействие их распространению в образовательном пространстве школы и района, обмен опытом и повышение квалификации учителей.

Тематика семинаров определялась каждым МО и МС в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, анкетирования учителей и анализа методической работы за предшествующий учебный год.

**Трансляция передового опыта учителей осуществлялась через :**

**проведение семинаров на базе школы**

**В 2017-2018** учебном году **проведено 3 семинаров:**

* Реализация деятельностного подхода к построению урока истории в условиях внедрения ФГОС ОО ( обществоведческий цикл)
* Проектирование и моделирование современного урока и внеурочной деятельности по биологии с позиции системно-деятельностного подхода (естественный цикл)
* «Природоведение» в условиях внедрения ФГОС ОО( естественный цикл)

**Районные семинары**

* Системно - деятельностный подход и развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления младших школьников через решения нестандартных и логических задач. ( начальные классы)
* Современный урок – урок развития личности в условиях поэтапного внедрения ФГОС ОО (гуманитарный цикл)
* Системно-деятельностный подход в обучении родному языку в условиях реализации ФГОС ОО)

Проведены все запланированные школьные семинары .Во всех видах семинаров участвовало 18 учителя (100%)

Одной из форм повышения результативности деятельности учителя является **аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В 2017-2018 учебном году участвовали в аттестации:  на первую квалификационную категорию -3 чел,  на высшую квалификационную категорию 6 чел.  на СЗД 6 человек. |  |  |

В течение года проводились инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий и на соответствие занимаемой должности. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления аттестационной документации. Все заявленные категории учителя получили, хотя сам процесс аттестации проходил довольно сложно.

В 2017/2018 учебном году на базе школы создана районная инновационная площадка

**Тема эксперимента:** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов»

**Руководители:**Омаров РА, директор, Багомедова ММ, заместитель директора по учебной работе,. Подведены первые итоги работы по проблеме.

**Два учителя являются участниками « Педагогическое мастерство»**

* Магомедова ЗГ, учитель начальных классов.
* Умарханова ММ учитель начальных классов.Зулпикарова ЧМ –учитель ИзО

Данная группа учителей направила различные работы методического направления, которые оценены от 85 до 100 баллов. Всем выданы сертификаты.

В 2017 году Магомедова ЗГ приняла участие в **районном , зональном** конкурсах «Классный руководитель года. В конкурсе « Учитель года» приняла участие учитель нач.кл. Умарханова ММ И хотя победителями они не стали, но получили первый опыт участия в мероприятиях такого уровня.

**В конкурсе « Лучший учитель»** Грант нет:

**Мониторинг участия учителей и руководителей в диссеминации ППО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОУ** | **Количество открытых уроков, мероприятий различного уровня (от школьного**  **Уровня** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Нач.кл** | **Рус.** | **.** | **Иностр.яз.** | **Математ.** | **физика** | **химия** | **биология** | **география** | **История,ообществозн.** | **физкультура** | **технология** | **Изо, музыка** | **орксэ** | **информ** | **итого** |  | ОРКСЭ | Другие предметы | **Всего уроков по школе** | | |
| **Открытые уроки** | 3 | 2 |  | 3 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 | 40 | 1 | 1 | **40** | | |
| **Внекл.меропр.** | 12 | 3 |  | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 38 |  | 1 | **38** | | |
| **Выступл.** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 15 |  |  | | **15** |
| **Мастер -класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 17 |  |  | | **17** |

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика педсоветов, заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе в рамках реализации программы развития школы до 2018 г. Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать, что план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* Определены технологии и методики сформированности ключевых компетенций у участников образовательного процесса. Это итоговое тестирование ученика в формате ЕГЭ и учителя в период аттестации, рейтинговая оценка учителя и ученика, мониторинговая модель (создание портфолио) и промежуточные переводные К/Р. Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.
* План курсовой переподготовки выполнен на 38% .
* Создана эффективная система подготовки и демонстрации успехов педагогов на школьном уровне, результативная система подготовки к мероприятиям районного уровня.

5. Значительно вырос уровень профессионализма педагогов и активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

6.Учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком; пополняются методические копилки учителей;

Однако есть **проблемы,**

* Не всеми учителями найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
* Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
* недостаточно интенсивно идет индивидуальное обобщение опыта работников школы,
* учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах,
* не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Исходя из современных требований, определились **основные пути развития** профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях; проблемных группах

2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

3. Активное участие в педагогических конкурсах;

4. Трансляция собственного педагогического опыта;

5. Использование ИКТ и др.

6. Мотивация и создание благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

**Рекомендации:**

В 2018-2019 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов. :

Исходя из проведённого анализа, определены **задачи методической работы на 2018/2019 учебный год.**

* Педколлективу начать работу над общешкольной методической темой "Организация личностно – ориентированного учебного процесса через субъективный опыт ученика»
* Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
* Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.
* Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения.
* Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
* Продолжить работу по организации итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
* Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий..
* Продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям.
* Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.
* Привлекать учащихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах.
* Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов

***IV задача – Реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса:***

***продолжить интеграцию общего и дополнительного образования;***

* ***разработать систему гражданского образования и партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, членов местного сообщества;***
* ***усилить гражданское направление в образовательной и воспитательной деятельности школы***

В основе воспитательной работы лежит программа « Путь к сердцу ребёнка» Основная цель данной программы – это создание в школе единого воспитательного пространства , где главный критерий – это развитие личности учащегося через его включённость в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно его личным устремлениям.В Программе определены все направления воспитательной деятельности.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Здоровье обучающихся в последние годы вызывает особую тревогу. На здоровье детей влияют такие факторы, как экология, питание, режим дня, психологические нагрузки в школе, стрессовые ситуации. Поэтому проблема сохранения физического здоровья обучающихся – одна из актуальнейших проблем школы, т.к. физическое развитие ребёнка тесно связано с его умственным, нравственным и эстетическим воспитанием. И главное действующее лицо, заботящее о здоровье учащихся в школе – это учитель. Основные направления работы по здоровьесбережению заложены в подпрограмме **«Здоровье и здоровый образ жизни»**  .В подпрограмме определены основные направления работы школы. Это :

* организационно – управленческая деятельность (рациональная организация учебного процесса, программно – методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса));
* здоровьесберегающая среда школы ( Обеспечение и сохранение здоровья через культивирование здорового образа жизни.);
* формирование системы физического развития учащихся и организация физкультурно - оздоровительной работы;
* совершенствование работы медико – педагогической службы, санитарно - просветительская работа;.
* просвещение родителей.. Рационально организован учебный процесс. Учителя используют методы, адекватные возрастным особенностям учащихся и здоровьесберегающие технологии.

Физкультурно – оздоровительная работа ведётся в соответствии с планом работы школы и района: регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия, организована работа спортивных секций, динамические перемены.

В течение 11 лет в школе ведётся динамическое наблюдение за здоровьем учеников и проводится мониторинг.

В течение учебного года были проведены Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения» , «Всемирный день борьбы со СПИДом», операции «Здоровый образ жизни» , физкультурные праздники, соревнования по футболу, по пионерболу. Регулярно проводились беседы в рамках классных часов «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения». Участвовали в районных конкурсах под рубрикой «Я выбираю здоровье». Так же учащиеся нашей школы принимали участие в районных соревнованиях :,по лёгкой атлетике.

Ведётся просветительская и методическая работа с педагогами и родителям

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся, работы по здоровьесбережению позволяет сделать следующий вывод. В целом состояние здоровья детей удовлетворительное. Однако необходимо учитывать возможности детского организма при организации различных видов деятельности, так как чем длительнее напряжение и больше утомление учеников, тем чаще недомогание ребят переходят в болезни.

**Рекомендации:**

**1.**При планировании здоровьесберегающей деятельности использовать комплексный подход, который способствует формированию и укреплению здоровья школьников, воспитания у них и учителей культуры здоровья.

2.Обеспечить систему формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи и школы.

3.Учителям физической культуры обеспечить более широкий охват обучающихся и их родителей физической культурой

В национальной доктрине образования в Российской Федерации и в Концепции модернизации российского образования в качестве приоритетного направления деятельности современной школы названо **гражданское образование и воспитание**. В основу гражданско – патриотического воспитания в школе положены две программы : « Я – гражданин России» и «Патриотическое воспитание в школе», в которых одной из целей воспитательной работы **является воспитание гражданина и патриота** своей Родины. Данная цель реализуется в определенной целенаправленной работе по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Особенно это важно в этом году – году 73-года победы в ВОВ. Ежегодно в школе разрабатывается и утверждается план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Планом предусмотрено проведение месячника, посвященного дню защитников Отечества («Виват, будущие защитники Отечества», конкурс инсценированной песни « Недаром помнит вся Россия»), участие в военно-спортивных играх .« Лучший спортсмен 2017года , мероприятия по первоначальной постановке на воинский учет юношей, достигших 17 лет, принятие от них нормативов по физической подготовке. Формы работы по военно-патриотическому воспитанию различные: конкурсы, акции, линейки, встречи с ветеранами, классные часы,.Много мероприятий проведено к 73-летию победы в ВОВ: линеек под рубрикой « Чтобы помнили», тематические дни « День Конституции России», « День героев Отечества», «День народного единства» Большая роль в формировании патриотизма отводится школьных мероприятиях под руководством заместителя директора по В.Р. Ибрагимовой Напровела открытое мероприятие к 9- Маю., Бессмертный полк посвящённый подвигу ветеранов в ВОВ. с Большую работу по подготовке мероприятий, посвящённых ВОВ, провели все классные руководили.

***Положительный результат****:* во всех классах наблюдается рост интереса к историческому наследию села и района , высокий уровень подготовки всех мероприятий данного направления, тесная связь с ветеранской организацией Сергокалинского района.

Однако необходимо работу с ветеранами проводить систематически в течение всего года

**Художественно-эстетическое направление.** В течение учебного года учащиеся достаточно активно с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне. На районных конкурсах заняли -2-е место и третье место. Успешно в районных конкурсах ( первое и третье место) Формирование эстетического отношения к действительности, эстетического вкуса учащихся проходят через уроки ИЗО и внеурочную деятельность ( учитель ИЗО Зулпикарова ЧМ .Ученики 5-7 классов принимали участие в выставках – конкурсах : « Краски осени» -Дипломы, « Цветы весны», в конкурсе рисунков к 73-летию Победы в ВОВ

***Положительный результат:***Развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

***Проблемное поле:*** Недостаточно широк круг участников

***Пути решения:*** Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружков художественной направленности.

**Правовое воспитание. Профилактика правонарушений**

     Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам :

- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

При необходимости велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

        Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

**Основные формы деятельности школы в направлении профилактики правонарушений**

* контроль   получения образования несовершеннолетними.
* строгий учет пропущенных уроков
* работа по ликвидации пропусков без уважительной причины,

деятельность школы по выявлению необучаемых детей школы

* правовое просвещение подростков и их родителей .

  Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы  с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. План по  профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

   Классные руководители проводят    с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, круглые столы., оказывают помощь в работе правоохранительным органам.

 Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи. Проводились административные советы

Особо следует отметить работу классных руководителей по правовому просвещению подростков и их родителей –Ибрагимовой НА., Рамазановой РП,Магомедовой ЗГМагомедова ММ.и др.

**Результат**: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

**Проблемы:**

1.  Снижается ответственность родителей за воспитание детей

2.  Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

3.Нет результатов работы с отдельными учащимися ( Курбнмагомедов О,Рамазанов А,Яхъяев К,

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1.  Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.      Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3.      Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

4. Составить комплексно – целевую программу по правовому воспитанию и работе с трудными. учащимися « Подросток

**Семья и школа: пути эффективного взаимодействия**

Сотрудничество с родителями есть одно из условий развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников.

Справедливо писал В.А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах. В основе работы с родителями лежит комплексно – целевая программа « Семья и школа. Навстречу друг другу», где определены основные проблемы и направления работы с родителями.

В работе с родителями, педагогический коллектив нашей школы пытается использовать наиболее эффективные способы решения различных проблем, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы. Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска.

Данные из социального - педагогического паспорта МКОУ «Балтамахинская СОШ « свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Для улучшения работы с семьей ведется постоянное диагностирование семьи и семейного воспитания. Диагностика помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, у которых в семье чрезвычайно трудное положение. Анализ результатов анкетирования показал, что большая часть родителей заинтересована в сотрудничестве со школой.

**Основные направления** взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Основными **формами** работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями, воспитателями, психологом и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. Индивидуальную работу ведут все классные руководители.

Индивидуальные тематические консультации проводят все учителя начальных классов, Магомедова ЗГ,Курбанова ИА ,Багамалиева АМ,Умарханова ММ. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, педагог же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Часто классные руководители используют телефонную форму общения, если нет возможности личной встречи

К групповым формам работы с семьёй относим психолого-педагогическое просвещение родителей.Тематика родительского всеобуча разнообразна:

* Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребёнка.
* Воспитание ценностного отношения к здоровью как условие успешной социализации школьника.
* Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности.
* Подросток в мире вредных привычек.
* Сотрудничество школы и семьи - залог успеха в воспитании детей. и т.д.

К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи и другие представители отделения социальной помощи семье и детям инспектора района.

Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания.

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей.

Большая роль в работе с семьей отводится классному руководителю.Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Члены родительского комитета совместно с классным руководителем и под его руководством планируют, готовят и проводят всю совместную работу по педагогическому образованию родителей,оказывают помощь в воспитании детей класса, организуют совместные досуговые мероприятия, анализируют, оценивают результаты данной деятельности и подводят итоги сотрудничества школы и семьи. Хорошо организована работа родительских комитетов 7 кл,2 кл,4 кл,10кл.,

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие.

**Цель** работы с родителями на следующий учебный год:

Создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, что необходимо для успешной социализации обучающих и отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения.

**Задачи:**

1. Учитывать дифференцированный, личностно - ориентированный подходы по отношению к семье, родителям.

2. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической культуры у родителей.

3. Привлекать родителей к сотрудничеству со школой, к проведению общешкольных мероприятий совместно с обучающимися; повысить их социальную активность.

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Работа школы в 2017/18 учебном году была организована в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям деятельности образовательного учреждения

* организационно-педагогические мероприятия
* работа с учителями
* материально-финансовая деятельность
* охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
* воспитательная работа с учащимися
* внутришкольный контроль

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2017-2018 учебный год. Все запланированные мероприятия на 2017/2018 учебный год выполнены.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2015-2016 учебный год..

Основными **задачами контроля** учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов в предвыпускных и выпускных классах
* качество обучения учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* уровень профессиональной деятельности педагогов,
* итоги промежуточной аттестации.

**При этом использовались следующие формы контроля**

* классно-обобщающий контрольв
* обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: рабочих программ, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных и практических работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация работы кружков, секций; система работы с рабочими и контрольными тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
* административный контроль знаний и умений учащихся выпускных классов по основным предметам– промежуточный и итоговый контроль.
* Фронтальный контроль ( воспитательная работа)

**Итоги проверки школьной документации и посещённых уроков**

1. Рабочие программы соответствовали требованиям. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранялись в срок.

2. С целью проверки состояния школьной документации, организации итогового контроля, качества базисной подготовки учащихся, объективности аттестации, анализа системы заполнения электронных журналов учителями – предметниками установлено , что журналы проверяются по итогам каждой недели, четверти и учебного года. К большинству учителей нет замечаний по оформлению журналов. Учителя в системе организуют текущий контроль знаний учащихся, ученики имеют достаточное количество отметок для объективной оценки знаний. Следует отметить, что 95% учителей соблюдают все требования к ведению журналов. Есть претензии к учителям-предметникам Ибрагимовой Б М ,Рамазановой Р П,Магомедову ММ, обратить внимание на текущих оценок учащихся и на систематичность записей в журналах.

3.В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены все дневники учащихся 5 – 8 ,10, классов по следующим показателям:

- информированность родителей и учащихся о педагогах школы.

- расписание уроков и звонков, наличие записи домашнего задания.

- этичность замечаний и обращений учителя.

- текущий учёт знаний учащихся.

- итоговый учёт знаний учащихся.

- качество и частота проверки.

- наличие подписи родителей по итогам учебной недели и четверти.

- культура, эстетика оформления.

Следует отметить, что не всех родителей интересуют успехи детей.

4. С целью выявления общих недочётов проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ учащихся 1 – 4 классов, 5-8,10,а классов по русскому языку и математике по показателям:

- выполнение единого орфографического режима.

- система проверки.

- качество проверки.

- объём классных работ.

- объём домашних работ.

- система работы над ошибками.

- объективность выставления отметок.

Следует отметить систему работы над ошибками по русскому языку учителя – предметники не регулярно проверяют тетради : Ибрагимова БМ,.

Всем учителям следует обратить внимание на рекомендованное оформление обложки тетрадей.

5. С целью анализа работы учителей учащимися были посещены уроки

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Организация учебной работы в контролируемых классах (1 -10 кл).
2. Уровень организации учебной деятельности на предметах: физика, биология, химия, иностранный язык, русского языка и математики, истории, родного языка
3. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-м, 5-м и 10-м классе
4. Уровень профессиональной деятельности молодых, аттестующихся учителей.

**Методы контроля:**

* наблюдение (посещение уроков);
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, практические работы);
* анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, работать самостоятельно Часть учителей до сих пор **не представляют** сути системно – деятельностного подхода. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, этапы уроков логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Некоторые учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

С целью помощи молодому учителю были посещены уроки учителя истории и общества Алиевой ХН и Нурутдиновой ЗМ., оказывалась помощь в разработке уроков и систематически проводились консультации. учителем – наставником учителем русского языка Рамазановой Р П .

По итогам посещения уроков и занятий даны рекомендации:

- эффективно внедрять личностно-ориентированные, и мультимедийные технологии

- выяснить сущность системно – деятельностного подхода.

- рационально использовать учебное время урока.

- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроках и занятиях.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО И МС

С целью обсуждения основных направлений развития школы и совершенствования содержания образования были проведен педагогический совет: «Системно –деятельностный подход в формировании универсальной учебной деятельности- необходимое условие успешности обучения..

**Выводы**

1.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы МКОУ «Балтамахинская СОШ» достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

2.Внутришкольный контроль в 2017-2018 учебном году осуществлялся в соответствии с утвержденным планом работы школы, который был составлен на основании анализа за прошлый учебный год.

3.Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей

Все намеченные мероприятия по контролю выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

4.Сохраняется потребность переведения части направлений контрольно-инспекционной деятельности в режим мониторинга. Для этого необходимо разработать программы мониторинга состояния преподавания учебных предметов, качества обучения учащихся, выполнения учебных программ уровень профессиональной деятельности педагогов.

5.План работы школы по основной части направлений выполнен. Сохраняется потребность в переводе в режим мониторинга тех направлений контрольно-инспекционной деятельности, которые непосредственно обеспечивают управление качеством образования

**Рекомендации**

1.Руководителям МО разработать программы мониторинга по различным направлениям внутришкольного контроля школы.

2.Педагогам активнее обсуждать проблемы обучения и воспитания учащихся, искать поиски новых форм и методов. Предложения выносить на совещания и педагогические советы.

**Исходя из вышеизложенного приоритетными направлениями школы на 2018 – 2019 учебный год считать:**

* усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования;
* обеспечение равных возможностей все участников образовательного процесса;
* создание стройной системы всех направлений развивающего обучения и воспитания;
* успешность и преемственность обучения и воспитания;
* совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
* участие в инновационной и экспериментальной деятельности.

**Методическая тема школы на 2018– 2024 г.г.**

«Организация личностно – ориентированного учебного процесса через субъективный опыт ученика»

**Цели:**

* Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, интерактивного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и субъективного опыта, образовательных возможностей, состояния здоровья;
* Укрепление материально-технического, научно-методического и кадрового потенциала школы для обеспечения необходимых условий для реализации федеральных, государственных образовательных стандартов начального общего образования и поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Задачи:**

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

2.Совершенствование воспитательной системы школы через:

* активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
* расширение форм взаимодействия с родителями;
* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек

3.Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

* обеспечения благоприятных условий для выявления , развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4.Повышениепрофессиональной компетенции учителя через:

* через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности , современного, диалектического стиля педагогического мышления , готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных МО и МС;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время.
* развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;